

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Уманський державний педагогічний університет**  
**імені Павла Тичини**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»**

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель англійської та іспанської мов базової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВІД ІМЕНІ РАДИ УНІВЕРСИТЕТУ  
Голова вченої ради  
проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
президент ДУ ім. П. Тичини 16.04 2022 р.

Освітня програма вищої освіти за спеціальністю «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.  
Ректор проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
президент ДУ ім. П. Тичини 16.05.2022

Умань, 2022 р.


## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ


освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший рівень вищої освіти (бакалавр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Бакалавр середньої освіти Вчитель англійської та іспанської мов базової школи

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол №13 від 21 вересня 2022 р.)  
Завідувач кафедри  доц. Олег КОМАР

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету іноземних мов УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол №4 від 25 квітня 2022 р.)  
Голова вченої ради  доц. Ірина ПОСТОЛЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини  
Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини  
Голова ради  доц. Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література для першого рівня вищої освіти (бакалавр):

### **Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):**

**Капелюшна Тетяна Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

### **Члени проєктної групи:**

1. **Прокоф'єв Геннадій Леонідович**, кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. **Паладьєва Алла Федорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Коноваленко Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов, декан філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
2. Войтік Оксана Василівна, директор приватного закладу «Освітній Простір SOVA»
3. Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, Голова Правління ГО «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет іноземних мов, кафедра англійської мови та методики її навчання
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Перший рівень вищої освіти (бакалавр) Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, ІСПАНСЬКА))»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2489133 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015р., протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 №1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) до 1 липня 2025 р.
<i>Цикл/рівень</i>	QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	3 роки 10 місяців
<i>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської й іспанської мов, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014.021 Середня освіта. Англійська мова і література</b> <b>9114 Teacher training with subject specialisation</b> <b>Обов'язкові дисципліни</b> – 150 кредитів. <b>Дисципліни вільного вибору студента</b> – 60 кредитів. <b>Практична підготовка</b> – 24 кредити. <b>Атестація</b> – 6 кредитів.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма для здобувачів другого рівня вищої освіти «бакалавр»
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Програма спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та іспанської мов закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземних мов).

	Програма орієнтована на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники освітньої програми мають право здійснювати учительську, освітню, науково-методичну й управлінську діяльність у системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вчитель англійської мови;</li> <li>• вчитель іспанської мови;</li> <li>• вчитель закладів загальної середньої освіти (ДК 003:2010)</li> </ul>
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання за програмою другого циклу QF-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
<i>Оцінювання</i>	Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних, семінарських і практичних занять, він має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль роль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Форму модульного контролю (письмову, у вигляді фронтального опитування, тестування,



	<p>контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо) обирає викладач. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів. Результати рубіжного контролю визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів вищої освіти з певної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання (підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти за семестр, яке проводять у формі заліку або екзамену), діагностичний контроль (у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо) та атестацію здобувачів вищої освіти (встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти/освітніх програм). Порядок проведення атестації студентів Університету здійснюють відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та складанні комплексного випускного екзамену.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність практично користуватися мовною системою відповідно до норм іноземної мови і культури на основі набутих знань про рівневу структуру цієї системи та усвідомлення особливостей мовних явищ.
<i>Загальні компетентності(ЗК)</i>	<p><b>ЗК1.</b> Вміння оперувати базовими знаннями про дидактичну, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи іноземної мови.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми та виробляти рішення щодо їх розв'язання.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до ефективного пошуку, структурування інформації, її адаптацію до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання різноманітних завдань у навчальній та практичній діяльності.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до оволодіння технологіями навчання</p>

	<p>іноземних мов; здатність формувати способи самостійного опанування знань та розвитку мовних навичок та вмінь.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність глибоко розуміти й інтерпретувати зміст іншомовних текстів та аналізувати їх стиль.</p> <p><b>ЗК7.</b> Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування набутих знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність до ефективного планування навчальної та професійної діяльності та управління часом, здатність до прийняття рішень.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до здійснення комунікаційної діяльності, розробки стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, організації спільної діяльності для досягнення суспільно значимих цілей.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінити власні здібності, навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів, вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність збереження власного фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</i></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземної мови; застосовувати новітні засоби й технології під час викладання конкретного предмету.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність до оволодіння вміннями педагогічного спілкування, методичними прийомами, засобами, методами викладання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність застосовувати основні знання з галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою та методичною термінологією.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність формувати в учнів іншомовну фонетичну, граматичну та лексичну компетентності, компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методичні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземної мови.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність забезпечувати освіту учнів засобами іноземної мови.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність виховувати учнів через систему особистісного ставлення до іншомовної культури і процесу оволодіння цією культурою.</p> <p><b>ФК10.</b> Сприяння збереженню, зміцненню здоров'я учнів на уроках і в позаурочній діяльності.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН1.</b> Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p><b>ПРН2.</b> Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку</p>

іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності.

**ПРН3.** Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, теорії і практики перекладу, педагогіки та психології.

**ПРН4.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН5.** Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах.

**ПРН6.** Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційних) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН7.** Просунуті знання про систему мови та її розвиток.

**ПРН8.** Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.

**ПРН9.** Володіння методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

**ПРН10.** Уміння здійснювати педагогічний супровід самовизначення здобувачів загальної середньої освіти.

**ПРН11.** Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.

**ПРН12.** Вміння спілкуватися в науково-навчальній, соціокультурній та офіційно-діловій сферах: виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

**ПРН13.** Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови, створювати умови для міжкультурної комунікації.

**ПРН14.** Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.

**ПРН15.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**ПРН16.** Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацьовувати та аналізувати професійно важливі знання із різних джерел.

**ПРН17.** Володіння основами професійної культури, здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.

**ПРН18.** Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.

**ПРН19.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах, вміння організувати безпечне освітнє середовище.

**ПРН20.** Формування комунікаційної стратегії з колегами, соціальними партнерами, здобувачами загальної середньої освіти та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та



	<p>взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН21.</b> Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>ПРН22.</b> Вміння визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p><b>ПРН23.</b> Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p> <p><b>ПРН24.</b> Здатність ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН25.</b> Забезпечувати охорону життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
<p><i>Кадрове забезпечення</i></p>	<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p> <p><b>Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):</b> Капелюшна Тетяна Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання</p> <p><b>Члени проєктної групи:</b> Прокоф'єв Геннадій Леонідович – кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Паладьєва Алла Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Освітній процес забезпечують провідні фахівці відповідних кафедр, зокрема доктори наук, професори, доктори філософії, кандидати наук, доценти.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень у провідних закладах освіти України та закордону.</p>
<p><i>Матеріально-технічне забезпечення</i></p>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Обладнаний комп'ютерний клас, 3 лінгафонні кабінети, Лабораторія навчання іноземних мов, Лабораторія педагогічної компаративістики і Лабораторія лінгвокультурології та зіставної лінгвістики в складі Навчально-наукового центру іноземних мов.</p>
<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></p>	<p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі вивчення іноземних мов, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують</p>

	<p>організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</li> <li>- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a> до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</li> </ul> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 420973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання за програмами академічної мобільності;</li> <li>- мовне стажування;</li> <li>- наукове стажування.</li> </ul> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>

<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Міжнародна академічна мобільність реалізується в рамках діючих угод між університетом та закордонними освітніми установами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поморська академія в м. Слупськ (Республіка Польща);</li> <li>- Краківський педагогічний університет (Республіка Польща);</li> <li>- Державна вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Республіка Польща);</li> <li>- Академія імені Яна Длugoша в м. Ченстохові (Республіка Польща);</li> <li>- Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Республіка Польща);</li> <li>- Вища лінгвістична школа в Ченстохові (Республіка Польща);</li> <li>- Інститут філології державної вищої професійної школи в Плоцьку (Республіка Польща);</li> <li>- Університет Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина);</li> <li>- Університет Білежик Шейх Едебалі (Туреччина);</li> <li>- Університет Анталії Білім (Туреччина);</li> <li>- Ургенчський державний університет (Узбекистан);</li> <li>- Університет південної Богемії (Чехія).</li> </ul>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів (див. ліцензію)</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 03	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 04	Фізичне виховання		залік

OK 05	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	4	екзамен
OK 06	Лексикологія	3	екзамен, курсова робота
OK 07	Латинська мова	3	залік
OK 08	Педагогіка	5	екзамен, курсова робота*
OK 09	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
OK 10	Основи наукових досліджень	3	залік
OK 11	Психологія	6	екзамен, курсова робота*
OK 12	Практика усного та писемного мовлення	40	залік, екзамен
OK 13	Практична граматики	4	залік, екзамен
OK 14	Практична фонетика	4	залік, екзамен
OK 15	Методика навчання іноземних мов	19	залік, екзамен
OK 16	Країнознавство	3	екзамен
OK 17	Практичний курс іспанської мови	27	залік, екзамен
OK 18	Практична граматики іспанської мови	4	екзамен
OK 19	Практична фонетика іспанської мови	4	екзамен
OK 20	Лінгвокраїнознавство країн другої (іспанської) мови	3	залік
OK 21	Французька мова	6	залік, екзамен
<b>II Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВВ.01	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.02	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.03	Дисципліна вільного вибору студента	4	екзамен
ВВ.04	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.05	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.06	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.07	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік

ВВ.08	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.09	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.10	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.11	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.12	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.13	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.14	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.15	Дисципліна вільного вибору студента	4	екзамен
<b>III Практична підготовка</b>			
П.01	Навчальна психолого-педагогічна практика	3	залік
П.02	Навчальна педагогічна практика	12	залік
П.03	Виробнича педагогічна практика	9	екзамен
	Атестація	6	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

\*Курсову роботу у 5 семестрі здобувачі вищої освіти пишуть на вибір – або з педагогіки, або з психології

### **III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми**

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>I семестр</b>	
ОК 12	Практика усного та писемного мовлення
ОК 13	Практична граматики
ОК 14	Практична фонетика
ОК 01	Історія та культура України
ОК 03	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 05	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 09	Основи педагогічної майстерності
ОК 11	Психологія
ОК 04	Фізичне виховання
<b>2 семестр</b>	
ОК 12	Практика усного та писемного мовлення
ОК 13	Практична граматики
ОК 14	Практична фонетика
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням



OK 04	Фізичне виховання
OK 05	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
OK 07	Латинська мова
OK 11	Психологія
	3 семестр
OK 12	Практика усного та писемного мовлення
OK 08	Педагогіка
OK 10	Основи наукових досліджень
OK 15	Методика навчання іноземних мов
OK 16	Країнознавство
OK 17	Практичний курс іспанської мови
OK 21	Французька мова
П.02	Навчальна педагогічна практика
	4 семестр
OK 12	Практика усного та писемного мовлення
OK 08	Педагогіка
OK 15	Методика навчання іноземних мов
OK 17	Практичний курс іспанської мови
OK 18	Практична граматики іспанської мови
OK 19	Практична фонетика іспанської мови
OK 21	Французька мова
П.02	Навчальна педагогічна практика
П.01	Навчальна психолого-педагогічна практика
	5 семестр
OK 12	Практика усного та писемного мовлення
OK 15	Методика навчання іноземних мов
OK 17	Практичний курс іспанської мови
OK 18	Практична граматики іспанської мови
OK 19	Практична фонетика іспанської мови
OK 21	Французька мова
П.02	Навчальна педагогічна практика
	6 семестр
OK 12	Практика усного та писемного мовлення
OK 15	Методика навчання іноземних мов
OK 17	Практичний курс іспанської мови
OK 20	Лінгвокраїнознавство країн другої (іспанської) мови
OK 21	Французька мова
П.02	Навчальна педагогічна практика
	7 семестр
OK 12	Практика усного та писемного мовлення
OK 15	Методика навчання іноземних мов
OK 17	Практичний курс іспанської мови
OK 06	Лексикологія
П.02	Навчальна педагогічна практика
П.03	Виробнича педагогічна практика
	8 семестр
OK 12	Практика усного та писемного мовлення
OK 15	Методика навчання іноземних мов
OK 17	Практичний курс іспанської мови
П.03	Виробнича педагогічна практика

## IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК3,7 ФК3,6	ПРН6,8,10,12,13,15,16,17,21,22	Історія та культура України
ЗК3,7,9 ФК3,4,6,7,8,9	ПРН5,6,7,8,12,13,15,16,17,20,22	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК3,7,11 ФК3,7,10	ПРН16,19,24,25	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК7,11 ФК3,10	ПРН24,25	Фізичне виховання
ЗК3,7,11 ФК3,7,10	ПРН16,19,24,25	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ЗК1,3,9 ФК3,4,7,8,9	ПРН1,2,7,11,12,13,15,16,17	Лексикологія
ЗК1,3,5,6 ФК2,3,4,8,9	ПРН1,2,7,11,12,13,15,16,17	Латинська мова
ЗК2,3,4,7,8,9,10 ФК1,2,3,7,9,10	ПРН3,4,5,6,8,10,11,12,16,17,18,19,20,23,24	Педагогіка
ЗК2,3,4,7,8,9,10 ФК1,2,3,5,7,8,9,10	ПРН3,5,6,8,10,11,12,16,17,18,19,20,23,24	Основи педагогічної майстерності
ЗК2,3,4,7 ФК1,3,7	ПРН14,15,16,17,23	Основи наукових досліджень
ЗК2,3,7,9,10 ФК3,7,9,10	ПРН3,5,6,8,10,11,12,16,17,18,19,20,23,24	Психологія
ЗК1,3,5,6,7,9 ФК2,3,4,6,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Практика усного та писемного мовлення
ЗК1,5,7,9 ФК2,3,4,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Практична граматики
ЗК1,5,7,9 ФК2,3,4,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Практична фонетика
ЗК1,2,3,4,5,7,8,9,10 ФК1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПРН1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,18,24	Методика навчання іноземних мов
ЗК3,9 ФК3,8,9	ПРН1,12,13,14,16	Країнознавство
ЗК1,3,5,6,7,9 ФК2,3,4,6,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Практичний курс іспанської мови
ЗК1,5,7,9 ФК2,3,4,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Практична граматики іспанської мови
ЗК1,5,7,9 ФК2,3,4,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Практична фонетика іспанської мови
ЗК3,9 ФК3,8,9	ПРН12,13,14,16	Лінгвокраїнознавство країн другої (іспанської) мови
ЗК1,3,5,6,7,9 ФК2,3,4,7,8,9	ПРН1,2,4,5,7,11,12,13,17,23,24	Французька мова

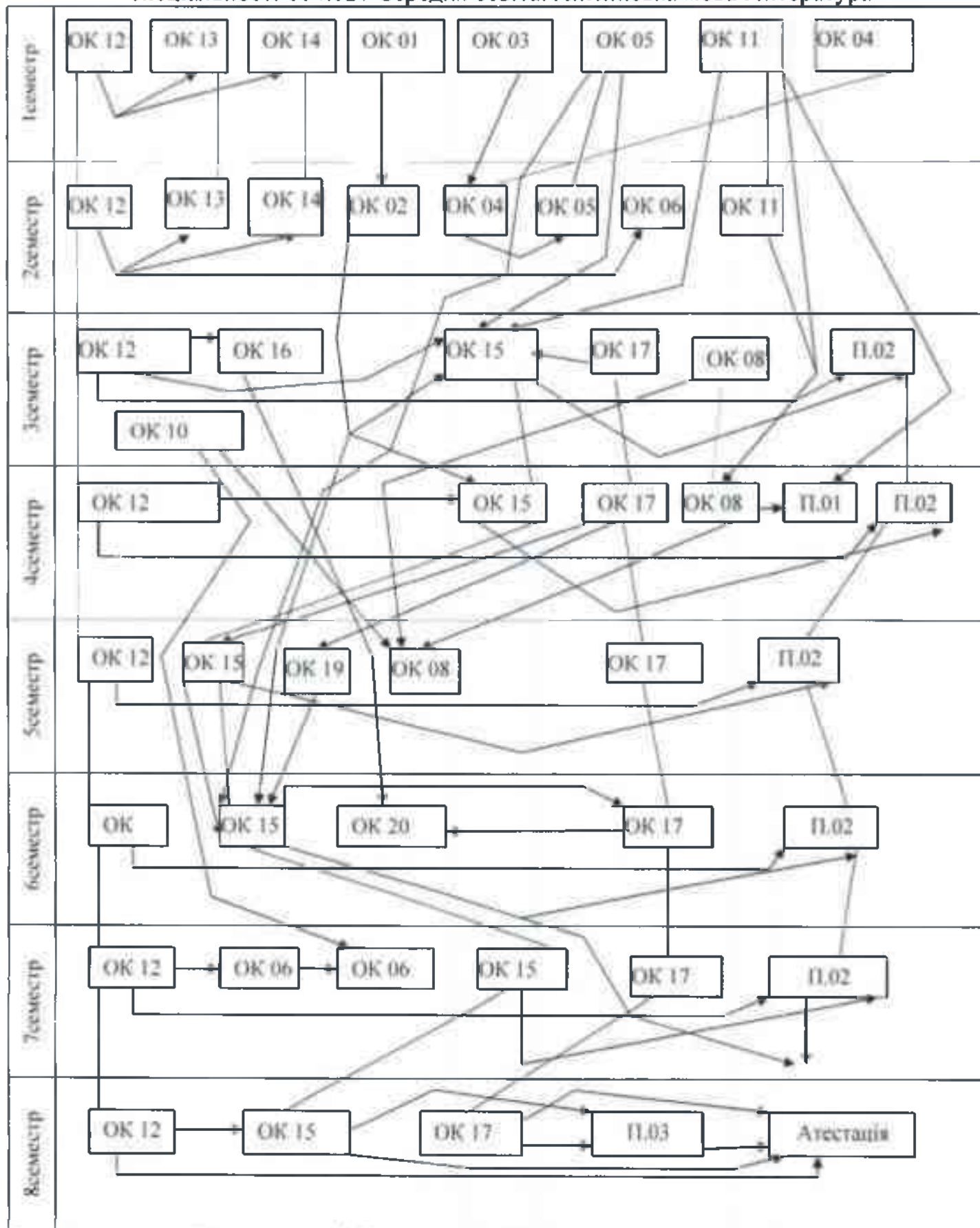
### **3.Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі складання комплексного випускного екзамену та захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з методики навчання англійської мови. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Структурно-логічна схема освітньої програми  
«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»  
спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**







**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним  
компонентам освітньої програми «Середня освіта (Мова і література  
(англійська, іспанська))»**

**зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

ПРН	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21
1						+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+
2						+	+					+	+	+	+		+	+	+		+
3								+	+		+				+						
4								+			+	+	+	+	+		+	+	+		+
5		+						+	+		+	+	+	+			+	+	+		+
6	+	+						+	+		+				+						
7		+				+	+					+	+	+	+		+	+	+		+
8	+	+						+	+		+				+						
9															+						
10	+							+	+		+				+						
11						+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+
12	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
13	+	+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14										+					+	+				+	
15	+	+				+	+			+					+						
16	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+				+	
17	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
18								+	+		+				+						
19			+		+			+	+		+										
20		+						+	+		+										
21	+																				
22	+	+																			
23								+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
24			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+
25			+	+	+																

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньої програми



Тетяна КАПЕЛЮШНА

Рецензія-відгук  
на освітньо-професійну програму  
«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))» укладена для здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр), спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Освітня програма спрямована на підготовку компетентного конкурентоздатного вчителя англійської й іспанської мов, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, крім того має здатність до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Важливим аспектом освітньої програми є використання принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності. Компоненти освітньої програми, зокрема, навчальні дисципліни, які пропонуються освітньою програмою структуровані таким чином, щоб навчальна діяльність здійснювалась на засадах особистісно-орієнтованого навчання.

У викладання та навчання впроваджуються інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти та націлені на тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти, підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів. В освітній програмі врахована необхідність у залученні до консультування студентів визнаними педагогами-практиками, інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних) та сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.

Основною особливістю освітньої програми є акцент на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках

спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління». Структурно-логічна схема визначила перелік дисциплін, їх обсяг та послідовність вивчення нормативних та вибіркового навчальних компонент, що сприятиме забезпеченню відповідності програмних результатів запитам потенційних роботодавців.

Отже, рецензована освітня програма є якісною та зможе забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література.

Директор приватного закладу  
«Освітній Простір SOVA»

19.04.2022



Войтік О. В.

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

**«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»**

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))» укладена для підготовки компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської й іспанської мов, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування. Метою цієї освітньої програми є формування у здобувачів вищої освіти здатності до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Особливістю програми є використання сучасного підходу до викладання та навчання, який передбачає: запровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; запровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.

Освітня програма спрямована на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проєкту МОН

України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр).

Компоненти освітньої програми: навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики та кваліфікаційна робота, які пропонуються освітньою програмою, покликані задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти.

На нашу думку, високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))» підтверджується визначеними загальними та фаховими компетентностями та програмними результатами навчання і відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя англійської та іспанської мов базової школи.

**Кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри методики викладання  
германських мов,  
декан філологічного факультету  
Мелітопольського державного  
педагогічного університету  
імені Богдана Хмельницького**

12.04.2022



**Тетяна КОНОВАЛЕНКО**



**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»**  
**першого рівня вищої освіти (бакалавр)**  
**спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

У процесі європеїзації системи української освіти сьогодні особлива роль належить підготовці учителя нової школи. Питання формування професійних компетентностей учителя іноземних мов є одним з ключових, оскільки володіння іноземними мовами є базовою навичкою в оновленій шкільній гуманітарній освіті, і вимагає фахівця, що має якісно сформовану професійну компетентність, включаючи педагогічну, психологічну, іншомовну, комунікативну, літературну, соціокультурну, методичну, інформаційну і дослідницьку підготовку.

Основний фокус освітньої програми полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Позитивним аспектом є той факт, що освітня програма передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та іспанської мов закладів загальної середньої освіти. Орієнтація програми на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» дає додаткові можливості для здобувачів вищої освіти.

Перелік навчальних компонент та їх послідовність демонструє повне охоплення усіх галузей, необхідних для здобуття спеціальності. Важливою складовою цієї освітньої програми є подвійна спеціалізація здобувачів вищої освіти, що робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці. Освітня програма має необхідну матеріально-технічну базу та інформаційне і навчально-методичне забезпечення, які сприяють якісній підготовці

майбутніх учителів. Додатковою перевагою програми є академічна мобільність здобувачів вищої освіти, яка передбачає їхню участь в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін.

Здійснений аналіз дає можливість стверджувати, що освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))» здатна забезпечити здобуття необхідних загальних і спеціальних фахових компетентностей здобувачами вищої освіти, отже, її можна рекомендувати для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література.

**Кандидат педагогічних наук,  
доцент, Голова Правління  
ГО «Всеукраїнська асоціація  
викладачів іноземних мов»**



**Ігор РОМАНИШИН**